Тезисы выступления по теме:

«Работа с одарёнными и способными детьми»

на августовской районной конференции работников образования Петушинского района в 2010 году.

«Нельзя кого – либо изменить, передавая

ему готовый опыт.

Можно лишь создать атмосферу,

способствующую развитию человека»

(К.Роджерс)

Заявленная тема звучит крайне актуально. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребёнка» провозглашается **приоритетной государственной задачей.** Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода

становления личности.

Работа с одарёнными детьми требует глубокого понимания природы «одарённости». Одарённость детей не всегда проявляется в школьной деятельности. Важнее то, что в обычной общеобразовательной школе обучаются способные, талантливые ученики, интересы которых выходят далеко за рамки учебных предметов и реализовать себя в полной мере в пределах школьной программы таким детям недостаточно.

Поэтому существует необходимость создания условий для реализации интеллектуальных возможностей, творческих способностей школьников, способности добиваться успеха и социального признания уже со школьных лет. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющую индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью.

Отсюда вытекают **необходимые условия работы с одарёнными детьми:**

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одарённых».

В рамках общеобразовательного пространства нашей школы сложилась **система работы с одаренными детьми**
следующего содержания:

1. Психолого – педагогический анализ развития учащихся.

2. Выявление одарённых и талантливых детей.

- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных учащихся;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

3. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- внедрение элементов и систем развивающего обучения;
- дифференцированная и индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
- организация научно – исследовательской работы;
- организация и участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно – практических конференциях.

4. Организация воспитательного процесса.

- психолого – педагогическая поддержка одарённых детей;
- создание системы стимулирования и поощрения учащихся (Грамоты, премии, награды);
- организация туристических поездок для расширения кругозора детей;
- активизация разносторонней работы с одарёнными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

5. Работа с родителями одарённых детей.

- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одарённых детей.

Много надо знать и уметь самому педагогу: хорошо разбираться не только в трудностях своего предмета, но и в большей степени выявлять индивидуальные особенности своих учеников; самому быть Личностью творческой, увлечённой своим предметом, владеть современными научными методиками и технологиями обучения, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, интеллектуальным, нравственным, эрудированным.

Методическая служба в школе создает условия по научному, методическому и информационному обеспечению коллектива педагогов. Все учителя, ставшие кураторами предметных секций НОУ приобрели хороший опыт исследовательской работы в области преподаваемых предметов, а самое главное:

большое желание вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни,

чтобы ребята могли заявить о себе и применить свои умения уже в стенах школы.

Скажу больше, такие педагоги не утратили, говоря словами великого режиссёра Р.Роллана, «ценнейшее в жизни качество – вечно юное любопытство, не утоленное годами и возрождающееся каждое утро». Обучение и образование педагогов остаётся процессом непрерывным.

В школе создана пространственно-предметная образовательная среда через элективные и факультативные курсы. В рамках каждого урока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

А также накоплен большой опыт организации различных форм индивидуальной и коллективной внеурочной работы, а именно:

- предметные кружки;
- интеллектуальные конкурсы, марафоны знаний, занимательные часы;
- школьные научные конференции «Шагни в науку, друг!»;
- Декады наук;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- лекторская группа школьников, изучение навыков словесного мастерства;
- экскурсии;
- ежегодный конкурс «Ученик года»;
- предметные олимпиады.

Ведущим звеном в этой работе является Научное общество учащихся «Начало»

(руководитель общества Е.И.Максимова), которое «растит» школьников, стремящихся совершенствовать свои знания по определённым отраслям науки и навыки научного исследования.

Прививают вкус к исследовательской работе педагоги-кураторы секций:

Максимова Е.И. – эколого-биологическая;

Зайкова Т.В. – физическая;

Матюнина С.Б. – филологическая;

Толстова Е.А. – химическая;

Кабанова Г.Ф. – математическая.

Эффективность результатов:

- с 2004 по 2009 г. в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее. Петушинский район» участвовало 13 школьников: 6 учеников – победители (1 и 2 места), 7 учеников становились лауреатами;
- 2008, 2009 годы- первые места на районной экологической конференции;

проект 2008 года представлен на областной конференции юных исследователей природы, занимает 2 место;

- 2007 год – команда филологов – победитель интеллектуальной игры «Знаем русский» на межгосударственном телеканале «Мир» в г. Москве;
- 2007-2009 – творческие работы юных филологов в г.Владимире в центре «Милосердие и порядок» на конференции, посвященной 65-летию Победы, трансляция по ТВ – 6, статья в областной газете «Призыв»;
- 2009 год - лауреаты научно – практической «У нас на всех одна победа!» в школе №80 Северо-Западного района г. Москвы;
- май 2010 года – участие в областной конференции «Молодёжь: шаги в науку» с исследовательскими работами по физике, стали лауреатами.

Все школьные победы педагогов и школьников опубликованы на школьном сайте.

В практике нашей работы стало традицией поощрение как учеников, так и творческих педагогов за счет внутришкольного фонда и спонсорских средств. В центре «Милосердие и порядок» трое учащихся Труханова Дарья, Попкова Дина, Лысков Роман в торжественной обстановке получили денежные гранды в поддержку одаренных детей, учреждённые депутатом Государственной Думы Г.Аникеевым. Эти школьники, да и многие из предыдущих выпусков, составляют гордость нашей школы и цвет нации.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиваться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребёнок. Поиск и воспитание талантливых детей – архиважный вопрос. **Талант ливые люди – главное богатство общества.**
Всё будущее своей страны прежде всего надо связывать с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения.

Бесспорно, надо помнить, что **мы, взрослые, должны быть для ребёнка и «плодотворной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души».**

Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребёнку от рождения.